

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ПОДХОДОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Печатается по решению методического совета МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова» НМР РТ

Рецензенты:

Р.Н. Салихзянов, директор МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Р.М. Рахимуллина, заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ

Методические рекомендации по внедрение новых подходов в воспитательную составляющую дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
/ Сост. И.М. Нугманова. - г. Нижнекамск: ДТДиМ, 2025.- с.46.

Методические рекомендации посвящены вопросам разработки и реализации воспитательной составляющей в составе дополнительной общеразвивающей программы. Рекомендации адресованы для использования в работе педагогам, разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, администраторам, методистам образовательных организаций дополнительного образования детей.

Оглавление

Введение.....	4
Методические рекомендации по внедрению новых подходов в воспитательную составляющую дополнительной общеразвивающей программы	6
Основные составляющие воспитательного раздела дополнительной общеразвивающей программы	
1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	7
2. Формы и методы воспитания	13
3. Условия воспитания	18
4. Анализ результатов	18
5. Календарный план воспитательной работы	20
Список использованных ресурсов.....	21
Приложение	
1. Примеры оформления оглавления	23
2. Пример оформления пояснительной записки	24
3. Проекты «Движения Первых»	25
4. Пример оформления плана воспитательной работы	31
5. Примеры оформления раздела воспитания в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	35
6. Пример оформления воспитательного компонента в разделе «Содержание программы».....	39
7. Примеры диагностического инструментария педагогического мониторинга.....	40
8. Примеры приложения «Методические материалы».....	45

Введение

Проблема воспитания в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова» НМР РТ стала центральной и активно обсуждалась в педагогическом коллективе: существующие положения и подходы требовали пересмотра и обновления в новых условиях общественной жизни и в соответствии с новыми положениями законодательства. Государственно-общественный заказ об интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности «Движения Первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ стал новым ориентиром для внедрения новых подходов в воспитательной деятельности ДТДиМ. В этой связи для нас стал актуален поиск нового подхода и определение роли воспитания в системе дополнительного образования, а точнее - в дополнительной общеразвивающей программе.

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, содержит прямое указание на необходимость: усиления воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ; организации воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации, содержание учебного материала, методы и формы обучения, личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса. Усиление внимания государства к вопросам воспитания обучающихся привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительной общеразвивающей программе и способах отражения «воспитательного контента» в текстах этих программ, обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Согласно Плану мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (II этап-2025-2030 годы), утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р, предусмотрена интеграция воспитательного потенциала направлений деятельности «Движения Первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ является базовым учреждением Нижнекамского муниципального района в осуществлении совместной деятельности с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». В октябре 2024 года в коллективе нашего учреждения была создано первичное отделение «Движение Первых». В связи с этим встал вопрос обновления дополнительных общеразвивающих программ в части включения в воспитательную работу детских объединений не только мероприятий Рабочей программы воспитания МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова», но и в части участия в проектах «Движения Первых», направленные на формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств обучающихся, развитие лидерских качеств и гражданской активности.

Это решение направлено на поддержание инновационных подходов в образовательном процессе, создание условий для творческой самореализации обучающихся, позволит обучающимся, осваивающим дополнительные общеразвивающие программы, включиться в общественную деятельность, реализовать инициативу, получить опыт практической деятельности и самоорганизации. Обучающиеся Дворца, участвуя в проектах «Движения Первых», будут обладать такими компетенциями, как патриотизм, доброта, трудолюбие, навыки сотрудничества, умение мечтать и воплощать мечты, а также знание и защита истории России и готовность к служению Отечеству, через развитие медиа и дипломатических навыков. Одним из показателей эффективности такой интеграции будет повышение уровня образованности и воспитанности обучающихся, их гражданской активности и патриотического самосознания.

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, при разработке организацией дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно включать в них специальный раздел о воспитании. Включение в них примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы не предусмотрено.

Пособие адресовано педагогам, методистам образовательных организаций дополнительного образования детей. Используя настоящие рекомендации, разработчики программ смогут поэтапно обозначить цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации своей конкретной программы, описать используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы по программе (при необходимости). Пособие содержит приложения, отражающие обновления воспитательной составляющей дополнительной общеразвивающей программы: в пояснительной записке, целеполагании, календарном планировании и т.д., примеры оформления воспитательного компонента.

Данные методические рекомендации проходят апробацию на уровне ДТДиМ им. И.Х. Садыкова и используются педагогами при разработке и обновлении своих образовательных программ.

**Методические рекомендации по внедрению новых подходов
в воспитательную составляющую
дополнительной общеразвивающей программы**

Обновление содержания программ дополнительного образования и усиление воспитательной составляющей регулируется локальными нормативными актами образовательной организации. Таким образом, воспитание становится неотъемлемой частью дополнительной общеразвивающей программы: в ее тексте находят свое отражение и учебный материал по профилю деятельности, и традиционные мероприятия, и инновационные воспитательные практики, те самые новые подходы, которые усилят роль воспитания в реализуемой программе.

Варианты таких обновлений могут быть различными: раскрытие в пояснительной записке, как задачи воспитания решаются в программе; введение отдельного воспитательного модуля; как приложение плана воспитательных мероприятий в рамках реализации программы, формы воспитательной работы в учебном плане и др.

При разработке организацией дополнительного образования детей дополнительных общеразвивающих программ целесообразно включать в них специальный раздел о воспитании. Включение в ДООП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы не предусмотрено.

Раздел о воспитании может оформляться под названиями «Воспитание», «Воспитательная деятельность», «Воспитательный модуль», «Воспитательная работа».

Воспитательный раздел может включать следующие подразделы, части:

- 1) целевую - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 2) содержательную - формы и методы воспитания;
- 3) организационную - условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- 4) календарный план воспитательной работы.

Содержание раздела о воспитании в целевой части соотносится с целевыми разделами Примерных (федеральных и др.) рабочих программ воспитания для организаций общего образования (дошкольных, общеобразовательных) и профессиональных образовательных организаций, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года для организаций дополнительного образования, обеспечивает ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Содержательная и организационная части раздела о воспитании разрабатываются с учётом направленности конкретной программы, организационных условий, форм и методов её реализации.

Далее приведены рекомендации для разработки каждой из указанных частей раздела о воспитании. Текст рекомендаций может включаться в конкретную разрабатываемую программу в формулировках общей цели, задач воспитания, выбранных разработчиком целевых ориентиров воспитания детей в его программе, планируемых им форм и методов воспитания, организационных условий, календарного плана воспитательной работы.

В разработке приведены примеры включения воспитательного раздела в структуру дополнительной общеразвивающей программы, а также вариант конкретной дополнительной общеразвивающей программы с оформлением воспитательного компонента дополнительной общеразвивающей программы, проектов «Движения первых», примеров оформления воспитательного компонента дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности в части: воспитательные задачи, личностные результаты и др.

Основные составляющие воспитательного раздела дополнительной общеразвивающей программы

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации *общей целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные

целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим

состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными *«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»*; они направлены на воспитание, формирование:

- для программ *социально-гуманитарной направленности*: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»);

- *для программ туристско-краеведческой направленности*: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Детско-юношеский туризм и краеведение* содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *для программ физкультурно-спортивной направленности*: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к

спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: *формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.*

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях;

- для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных

задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы;

- для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.* Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности;

- для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

При разработке целевой части раздела (модуля) о воспитании разработчик программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в своей программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и, при необходимости, формулируемых им самостоятельно дополнительных целевых ориентиров. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей.

Перечень целевых ориентиров воспитания в целевой части раздела о воспитании в программе (желательно формулирование, определение, выбор от 5 до 10 позиций целевых ориентиров воспитания в конкретной программе) конкретизирует общую воспитательную цель программы, позволяет устанавливать связи между содержанием осваиваемого детьми учебного материала, их деятельностью и планируемыми результатами учебно-воспитательного процесса. При анализе и оценке результатов реализации программы можно будет сделать обоснованный вывод, в частности об эффективности достижения избранных целевых ориентиров воспитания.

2. Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными, предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей учащихся, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность учащихся;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции учащихся, осознанное целеполагание и принятие ими самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию учащихся в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания - самовоспитания», воздействующих на сферы человека: *интеллектуальную* (убеждение -

самоубеждение); *предметно-практическую* (воспитывающие ситуации – социальные пробы); *мотивационную* (стимулирование – мотивация); *эмоциональную* (внушение – самовнушение); *волевою* (требование – упражнение); *саморегуляции* (коррекция – самокоррекция); *экзистенциальную* (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать *субъектно-ориентированные технологии*, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом: 1) *самодиагностика* (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.); 2) *самоанализ* (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?); 3) *самоопределение* (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?); 4) *самореализация* (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация); 5) *самооценка* (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?); 6) *самоутверждение* (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является *проектная деятельность*, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создается идеальный продукт (дизайн-проект одежды, участка, музея и др.) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях лояльного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою причастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация *индивидуального образовательного проекта* в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией *Портфолио*, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Широко применяются *коллективные творческие дела* (КТД). Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД сочетают в себе коллективную и

индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Социально-ориентирующие игры - это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Кейс-технологии - это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Технология «лэпбук» - это собирательный образ плаката, книги, раздаточного материала, который направлен на расширение кругозора и развитие творческого потенциала воспитанников в рамках заданной темы. Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить технология «лэпбук». При создании лэпбука дети не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности.

Марафон (небольшой курс или идея для реализации), *флешмоб* (вариант социальной или тематической акции) способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Квесты - приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат: мастер-классы, творческие площадки, практикумы стали *стрим-направлением* (прямая трансляция в реальном времени); акции различных тематик, флешмобы, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (репетиции, конструирование, тренировки, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: активность, эмоциональность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, концерты, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

В воспитательной деятельности используются *индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы*, которые тесно взаимосвязаны. *Индивидуальные* формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К *групповым* формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К *коллективным* формам взаимодействия педагогов со школьниками относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.

Вопрос о выборе форм работы с учащимися встаёт, прежде всего, перед педагогом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями: учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования; определить уровень планируемых результатов для отдельных групп учащихся; на основе задач и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями.

Для педагога-гуманиста очевидно, что строить работу с детьми по чужим сценариям нецелесообразно. Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для конкретного случая выстраивается вполне

определённая форма работы, поскольку каждый ребенок и детское объединение уникально, очевидно, что формы работы по своему содержанию и построению неповторимы. Это возможно, если групповые, коллективные и массовые *формы воспитания создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, педагогов и воспитанников, а часто и родителей.*

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Использование воспитательного потенциала сети Интернет

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть, представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.), основываются на так называемых «узлах». Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе, вере и т. п.

В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования может стать для обучающегося наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в дополнительном образовании могут реализовываться на основе применения следующих средств: массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.); создания положительных примеров (героических фактов и т. д.); развития мотивации ученика для участия в социальной практике; модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников; организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам; вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, иницируемые ими акции и мероприятия.

В будущем нейросети могут стать важным инструментом в воспитании детей, предлагая совершенно новые возможности для обучения и развития.

Например, образовательные приложения и игры с использованием нейросетей смогут адаптироваться под индивидуальные потребности ребенка, подбирая задания в зависимости от его уровня знаний и интересов. Это позволит детям учиться в собственном темпе, развивая навыки в таких областях, как математика, чтение и логика. Чат-боты, работающие на основе нейросетей, будут тренировать у детей социальные навыки, такие как общение и решение конфликтов, предоставляя безопасную среду для практики этих навыков. Нейросети также могут использоваться для мониторинга и оценки эмоционального состояния ребенка, помогая родителям и педагогам отслеживать его развитие и вовремя реагировать на возможные проблемы. Более того, в будущем искусственный интеллект сможет стимулировать творческое развитие детей, предлагая им интерактивные задания для создания музыки, рисования или написания рассказов. Отмечается, что нейросети откроют новые горизонты для воспитания, позволяя создавать более персонализированные и эффективные подходы к обучению и воспитанию будущих поколений.

Например, нейросети для создания текстов и работы с ними: - <https://ya.ru/> (нужно нажать на фиолетовый значок в нижнем правом углу, чтобы открыть нейросеть в режиме диалога); - <https://freebotgpt.ru/> (общается с вами в режиме диалога и выполняет поставленные задачи); - <https://aisearch.ru/> (работает с текстами по разнообразным направлениям); - <https://porfirevich.ru/> (может продолжить вашу историю) и др.

3. Условия воспитания

Организационная часть раздела о воспитании (модуля) может включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании (модуля) целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.).

Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы воспитательно-значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

4. Анализ результатов

Анализ – процесс установления причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности. Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы занимает важное место в системе организации и управления воспитательным процессом.

По итогам анализа воспитательной деятельности:

- определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программ дополнительного образования;
- оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;
- выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;
- отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания в ОДОД, детских объединениях, воспитательных мероприятий, повышения воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Требования к анализу воспитательной деятельности:

- за основу анализа берутся цели и задачи, которые были определены на данный период; комплексный подход к анализу;
- целенаправленность анализа;
- в аналитической деятельности участвуют все члены организации, объединения (педагоги, дети, родители), а также социальные партнеры, внешние эксперты;
- проведение анализа предусматривает решение задач воспитания детей и способствует развитию отношений в коллективе.

Поскольку за основу анализа берутся задачи, определим следующие *действия*:

- чёткая, конкретная формулировка задачи;
- выделение составных частей, компонентов задачи, их краткая характеристика;
- определение в задаче основных, актуальных для данной ситуации характеристик;
- разработка критериев и показателей уровня решения задачи с учётом основных характеристик;
- разработка методик для изучения результатов решения задачи;
- составление перечня педагогических средств, решения задачи;
- разработка методик изучения эффективности используемых средств и степени влияния различных факторов на решение задачи;
- проведение методик, сбор информации;
- обработка информации по блокам с помощью таблиц, схем;
- оформление результатов анализа в виде текста (отчета);
- обсуждение и утверждение текста анализа с участниками педагогического процесса.

Для анализа воспитания необходима следующая информация:

- чётко сформулированные воспитательные и организационно-педагогические задачи, а также конкретно зафиксированные планируемые результаты;
- материалы, отражающие достижение результатов воспитания деятельности;
- перечень педагогических средств, которые использовались для решения поставленных задач и достижения намеченных результатов;
- сведения об эффективности влияния используемых педагогических средств на результаты воспитания.

Информация по пункту 1 берется из программ, планов. Третий блок информации может быть получен при анализе планов, отчетов, разработок мероприятий, дел, занятий, рабочих записей, сделанных педагогами по ходу проводимой работы, при беседе и в процессе коллективного анализа.

Для сбора информации по второму блоку необходимо определить результаты воспитания, которые понимаются как изменения, произошедшие с участниками воспитательного процесса и в отношениях между ними. Для изучения результатов необходимо определить критерии и показатели с учетом поставленных целей и задач; подобрать или составить соответствующие методики, измеряющие эти критерии и показатели; провести «замер» показателей; обработать данные методик; сравнить их с предыдущими материалами изучения результатов; проанализировать полученную динамику показателей и сделать выводы о полученных результатах.

При разработке своей программы педагогу важно предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы, наблюдение за поведением детей, их общением, отношениями в коллективе и отношением к выполнению заданий;

- *оценку творческих* (анализ итоговых работ и выставок) *и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, отчетных выставках, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- *материалы рефлексии, интервью, отзывы*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе. В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

При изучении результатов воспитания педагогам необходимо учитывать ряд сложностей, связанных с выбором, обоснованием критериев и показателей оценки результатов деятельности; многомерностью результата, так как развитие одного явления связано с изменением другого; разнородностью результатов (важно оценивать не только итоговые, но и промежуточные и текущие результаты, что позволит своевременно регулировать воспитательную работу, соответственно, требуется выделение дополнительных критериев); разработкой валидной методики для оценки критериев и показателей.

Основу анализа результатов воспитательной деятельности могут составлять следующие критерии: *развитие воспитанников, развитие детского коллектива и отношений в нем, развитие взаимодействия между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми.*

Приступая к выбору или разработке критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности, следует иметь в виду следующее: *универсальных критериев для изучения результатов воспитания не существует; каждый коллектив, организация дополнительного образования обосновывает свой вариант, исходя из задач и условий организации и ее среды; критерии и показатели могут корректироваться по мере решения задач или в связи с изменением условий деятельности дополнительного образования, изменениями программ дополнительного образования.*

По четвертому блоку информации для изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо провести анкетирование (опрос) участников воспитательного процесса с целью изучения их мнения об организации дел, мероприятий, деятельности объединений и отдельных структур; организовать анализ работы в коллективе, отслеживать результаты конкретных занятий и мероприятий по ходу их проведения.

5. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её

реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.). Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

Список использованных ресурсов

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 года, редакция, действующая с 1 сентября 2025 года).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) (с внесенными изменениями, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Методические рекомендации ВЦХТ «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» / Сост. Байбородова Л.В., Голованов В.П., Рожкова М.И. – Москва, 2023.-99. [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL: https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/mr_vospitanie_kak_czelevaya_funk_2023.pdf
5. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. – М.: Институт воспитания, 2022.- 20. [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL:<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/da2/jnpcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>
6. Методические рекомендации по проектированию по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции (2023 год)/ ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы, г. Казань» [Электронный ресурс]. Режим

доступа:URL:[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_274923%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%94%D0%9E%D0%9F%20\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_274923%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%94%D0%9E%D0%9F%20(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5).pdf)

7. Буйлова Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании/ Про-ДОД. № 9. 2021. URL: <https://prodod.moscow/archives/21689> (дата обращения: 12.10.2025).
8. Голованов В.П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 12.10.2025).
9. Каргина З.А. Технология разработки / корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в современных условиях. / Презентация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ddtkarawella.siteedu.ru/media/sub/140/documents/kargina_prezentaciya_15_07_2021.pptx
10. Молокова Т.А. Обучение и воспитание как единый процесс образования // Балтийский гуманитарный журнал 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-i-vospitanie-kak-edinyy-protsess-obrazovaniya> (дата обращения: 12.10.2025).

Примеры оформления оглавления

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план 1 года обучения.....	11
2 года обучения.....	15
3. Содержание программы 1 года обучения	13
2 года обучения.....	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
5. Список литературы	28
6. Приложение.....	29
Приложение 1. Методические материалы	29
Приложение 2. План воспитательной работы.....	32
Приложение 3. Календарный учебный график.....	37

Пример оформления пояснительной записки

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, причем не только к декоративно-прикладному, но и *раскрытию лучших человеческих качеств.*

Таким образом, программа решает задачи, поставленные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании, вносит свой вклад в профилактику и преодоление школьной неуспешности средствами дополнительного образования.

Программа составлена с учетом ведущей роли дополнительного образования в области воспитания, а также интеграции дополнительного образования с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». Мероприятия, организованные в рамках воспитательной работы детского объединения и участия в проектах «Движения Первых», направлены на формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств обучающихся, развитие лидерских качеств и гражданской активности. Воспитательная работа с детским объединением отражена в плане воспитательной работы.

План воспитательной работы является обязательным приложением к программе детского объединения (Приложение 2) и разработан с учётом направлений воспитательной работы (воспитательных модулей) мероприятий Рабочей программы воспитания МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Формы организации образовательного процесса.

В детском объединении воспитательная работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой, коллективной форме. Также обучающиеся принимают участие в массовых формах мероприятий Дворца творчества.

Индивидуальные формы: беседа, совет, убеждение, поручение, консультация, инструктаж и др. Групповые и коллективные: конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии, прогулки, викторины, игры (познавательные, подвижные, интерактивные, деловые, спортивные, настольные и др.), проектная работа, тренинги, исследовательская работа, фестивали, акции (патриотические, социальные, волонтерские, экологические, благотворительные и др.), встречи с интересными людьми, профильные смены и др. Массовые формы работы: концерты, праздники, фестивали, выставки детского творчества, мероприятия, посвящённые праздничным и памятным датам, игровые программы, новогодние представления, городские мероприятия, мероприятия в рамках всероссийских месячников, декад, недель (месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник «Экстремизму – нет!», «Профилактики правонарушений», декада инвалидов, Весенняя неделя добра, неделя безопасности и др.) и другие формы воспитательной работы.

Автор программы выбирает то, что подходит для его детского объединения.

Проекты «Движения Первых»

*Рекомендованные проекты для педагогов художественной направленности
(изобразительное творчество, декоративно-прикладное искусство)*

1. Всероссийский проект «Галерея Первых»

- В каждом из нас живет художник, способный увидеть и передать красоту мира. Всероссийский проект «Галерея Первых» открывает холст для твоего творчества! Это больше, чем конкурс. Это путешествие вглубь себя и своей истории. Это возможность рассказать о самом важном: о любви к малой Родине, о гордости за подвиг защитников Отечества, о силе дружбы и взаимопомощи.

- *Создай свою картину и отправь её до 30 октября 2025 года!*

Кто может принять участие: обучающиеся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, в том числе детских школ искусств, домов культуры, творческих студий, а также организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитационно-образовательных центров, специальных (коррекционных) образовательных учреждений (школ, школ-интернатов) в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) с согласия родителей (иных законных представителей).

Участники разделены на возрастные категории:

- в возрасте от 6 до 8 лет включительно;
- в возрасте от 9 до 12 лет включительно;
- в возрасте от 13 до 15 лет включительно;
- в возрасте от 16 до 17 лет включительно.

Этапы конкурса:

Приём заявок и творческих работ: 25 сентября – 30 октября 2025 года.

Экспертный отбор: 31 октября – 13 ноября 2025 года.

Выставка творческих работ победителей в Москве: ноябрь – декабрь 2025 года.

Темы (рекомендации по подготовке творческой работы сможешь найти в Приложении № 3 Положения):

- «Малая Родина»;
- «Защитники Отечества: сила и мужество»;
- «Первые и взаимопомощь».

Требования к творческой работе:

- должна быть в оригинале размером не менее А4;
- должна быть результатом творческого труда автора;
- должна быть выполнена с помощью художественных материалов: фломастеры, карандаши, краски, ручки и др.

Обязательно напиши описание, которое раскроет основную идею работы!

Лучшие работы, отобранные экспертной комиссией, будут представлены на специальной выставке в Москве. Победители будут награждены дипломами победителей конкурса и подарками от партнеров проекта.

Рекомендованные проекты для педагогов туристско-краеведческой направленности

2. Всероссийский проект «Хранители истории», который объединяет неравнодушных к истории страны школьников, родителей и наставников, которые проявляют своё чувство патриотизма через социально-значимые дела.

Вас ждут 2 тематических направления:

1. «Сохранение исторической памяти»:

- шефство над памятными местами - сохранение облика памятного места, проведение событий и мероприятий на месте памяти с занесением информации на информационном портале «МестоПамяти.РФ»;
- систематическое изучение истории своей семьи и своего региона, в том числе памятных мест, исторических событий посредством участия в деятельности школьных и региональных музеев, архивных фондов, а также историко - археологических выставок и исторических реконструкций.

2. «Культура памяти»:

- создание виртуальных тематических экскурсий и уроков, посвященных памятным местам;
- систематическое несение почетного караула на местах памяти;
- раскрытие своего творческого потенциала.
- *Сделай вклад в историю своей страны!*

Участвуют команды от образовательных учреждений (от 5 до 10 человек в команде, от 14 до 17 лет) – цель рассказать о патриотической деятельности в образовательном учреждении. Финал – исторический квиз для команд. Победители, 10 команд, получают звание «Хранителей» и отличительные знаки. Ссылка на регистрацию: <https://projects.pervye.ru/super-projects/ae12d5e3-179c-4dba-8930-c54f5d152066>

Рекомендованные проекты для педагогов технической направленности

3. Флагманский проект "Первые в профессии" - это профориентационные мероприятия, построение карьеры в России, содействие временному трудоустройству несовершеннолетних участников, а также внедрение лучших профориентационных практик в деятельность Движения Первых!

Включает в себя проекты:

- *Профориентационный проект "Профэкспедиция"* - профориентационные мероприятия (экскурсии, лекции, встречи).
- *Проект "Первая работа"* - содействие занятости школьников и студентов СПО, возможность найти вакансию своей мечты и попробовать себя в трудовой деятельности.
- *Проект "Труд лидеров и героев"* - профориентационное сопровождение участников со стороны наставников.
- *Конкурс общеобразовательных организаций "Профориентир"* - вовлечение общеобразовательных организаций в профориентационную деятельность.
- *Проект "Обучение служением. Первые"* - возможность научиться проектному мышлению и принять участие в решении социальных проблем.

Уровень - федеральный.

Участники - учащиеся от 6 лет.

Сроки проведения: 09.01.2025 – 30.12.2025.

*Рекомендованные проекты для педагогов художественной направленности,
(театральное, литературное творчество, вокальное искусство),
социально-гуманитарной направленности*

4. Всероссийский проект «Школьная классика»!

- Приглашаем талантливых юных актёров, их наставников и всех желающих стать частью мира театра и принять участие в 6 сезоне. Движение Первых совместно с Театральным

институтом имени Бориса Щукина представляет запуск 6-го сезона самого яркого и вдохновляющего театрального проекта.

Цель проекта - формирование ценностных ориентиров и уважения к культурному наследию России через поддержку, стимулирование развития школьных и молодежных театров, вовлечение детей и молодежи в театральное искусство и литературное творчество.

Номинации командного участия:

- «Школьный дебют» — для начинающих юных актёров и театральных коллективов созданных не ранее 2024 года включительно;
- «Школьные театры» — для действующих школьных театральных студий созданных не позднее 2023 года включительно;
- «Театры дополнительного образования» — для тех, кто занимается театральным искусством в кружках и секциях;
- «Школьная классика без границ», включающая направления: «Театральные коллективы глухих и слабослышащих актёров», «Специализированные театральные коллективы детей с особыми потребностями», «Инклюзивные театральные коллективы»;
- «Театры профессиональных образовательных организаций» - для обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
- «Семейные театры» — для семейных команд.

Номинация индивидуального участия:

- «Индивидуальная номинация» — для юных актеров от 9 лет!

Уровень – Федеральный.

Участники - учащиеся от 6 лет.

Сроки - 08.09.2025 – 07.06.2026.

5. Проект «Литературный марафон» для тех, кто хочет прикоснуться к миру литературы, любит читать, писать произведения и рисовать. Участие в мероприятиях и конкурсах проекта - это уникальная возможность развить талант писательства, проявить любовь к творчеству, попробовать себя в роли не только писателя, но и художника, иллюстратора и даже сценариста.

Проект дает возможность стать частью современного литературного сообщества России. Участники получают поддержку от ведущих экспертов книжной индустрии и издательского дела. Под руководством опытных наставников участники Движения делают первые шаги в мире литературы и творчества.

Задачи проекта:

- выявление талантливых детей и молодежи в сфере литературного творчества и поддержка их инициатив;
- развитие навыков создания художественных произведений в различных прозаических, поэтических и иллюстративных жанрах;
- повышение интереса к изучению наследия отечественной литературы;
- создание и расширение сообщества юных творцов, готовых развивать свои таланты на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе патриотизма, ответственной гражданской позиции, исторического сознания и гуманистических принципов.

6. Всероссийский проект «Звучи»

Цель проекта: раскрытие творческих способностей и приобщение детей и молодёжи к отечественной и мировой музыкальной культуре.

Задачи проекта:

- формирование музыкального сообщества;
- сохранение преемственности музыкальной культуры;
- создание новых детских авторских музыкальных произведений;

- выявление и развитие музыкальных талантов;
- создание благоприятных условий для культурного развития и творческого обмена участников проекта.
- *Всероссийский проект «Хор Первых»* (от 12 до 18 лет): развитие хорового сообщества в России, формирование и продвижение Всероссийского сводного хора Первых;
- *Всероссийский проект «Детский симфонический оркестр Первых»* (от 12 до 21 года): популяризация академической музыки, создание Детского симфонического оркестра Первых;
- *«Кастинги Первых»* (от 6 до 25 лет): серия очных прослушиваний, победители которых записывают дуэт с известными артистами и принимают участие в концертных программах Движения Первых и партнёров;
- *Музыкально-патриотический проект «Голоса Героев»* для участников СВО (от 10 до 17 лет): выявление и развитие талантливых детей и молодёжи в музыкальной индустрии России, воспитание чувства патриотизма через музыкальное творчество;
- *Музыкальная лаборатория «Звучи»* (от 6 до 25 лет): создание гимна Движения Первых с целью популяризации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», поддержка творческих детей и молодёжи, а также их привлечение к участию в Движении Первых.

Уровень - федеральный.

Участники - учащиеся от 6 до 25 лет.

Сроки - 09.01.25 – 31.12.2025 г.

7. Всероссийский проект «МедиаПритяжение» - это флагманский проект Движения Первых, который создает для каждого из вас уникальную возможность, прикоснуться к миру медиа, попробовать себя в разных ролях - от журналиста и оператора до монтажера и сценариста.

Медиа - это не просто развлечение или способ узнавать новости. Это мощнейший инструмент влияния, формирования общественного мнения, сохранения истории и продвижения идей. Медиа могут вдохновлять, объединять, мотивировать и даже менять мир к лучшему. Поэтому нашей главной миссией является *развитие единого детского и молодежного медиасообщества страны*, трансляция в информационное пространство смыслы и ценности, которые разделяют участники Движения Первых.

В 2025 году во Всероссийском проекте «МедиаПритяжение» ты сможешь принять участие, если попадаешь под 1 (одну) из 5 (пяти) возрастных категорий.

Участники проекта:

- **категория № 1:** граждане Российской Федерации, обучающиеся общеобразовательных организаций - 4 классов в возрасте от 6 лет включительно и их родители/законные представители/близкие родственники (братья и сестры/бабушки и дедушки);
- **категория № 2:** граждане Российской Федерации, обучающиеся общеобразовательных организаций 5-8 классов в возрасте от 10 лет включительно;
- **категория № 3:** граждане Российской Федерации, обучающиеся общеобразовательных организаций 9-11 классов и студенты 1 курса профессиональных образовательных организаций, очных форм обучения, в возрасте от 14 лет включительно;
- **категория № 4:** граждане Российской Федерации, студенты 2-4 курсов очных форм обучения в профессиональных образовательных организациях и студенты 1-6 курсов (бакалавриат, магистратура, специалитет) очных форм обучения в

образовательных организациях высшего образования в возрасте от 16 лет до 25 лет включительно;

- **категория № 5:** граждане Российской Федерации от 21 года включительно - педагоги; советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; родители; лидеры общественного мнения.

Форматы участия:

- **индивидуальный**, где ты самостоятельно будешь выполнять конкурсные задания и проявлять свои лучшие навыки и компетенции;
- **командный**, где ты вместе с единомышленниками и наставником будешь покорять медиaprостранство;
- **семейный**, где ты вместе с родными будете добиваться успеха, создавая качественный и интересный медиаконтент.

- **Всероссийский проект «Первые Первым»**, в рамках которого школьники, прошедшие подготовку, выступают в роли **юных наставников** и помогают другим ребятам.

Направления помощи:

- в учёбе - объясняют сложные темы, помогают готовиться к контрольным и экзаменам;
- во внеучебных делах - подсказывают, как развить таланты, сделать проект или освоить новый навык.

Кураторы - совершеннолетние участники проекта, которые помогают юным наставникам, консультируют, решают сложные ситуации, поддерживают наставников в течение всего проекта и связываются с организаторами, если нужна дополнительная помощь.

Сроки реализации: проект действует с 22 августа 2025 года по 30 апреля 2026 года.

Этапы проекта:

1. **Заявочный этап** (22.08-15.10.25) - подача заявок через сайт «Движения», для юных наставников - создание видеоролика на выбранную тему, для кураторов - заполнение анкеты и подтверждение соответствия требованиям.
2. **Подготовительный этап** (16.10–17.11.25) - прохождение онлайн-курса по наставничеству, итоговое тестирование (минимум 80% правильных ответов), для кураторов - онлайн-собеседование, отбор 500 юных наставников и утверждённое число кураторов.
3. **Основной этап** (18.11.25–26.04.26) - юные наставники проводят консультации для наставляемых (14-17 лет) через платформу «Добро.РФ», кураторы поддерживают наставников, помогают в организации работы и сборе обратной связи, проводятся мастер-классы и вебинары.
4. **Заключительный этап** (27-30.04.26) - подведение итогов, сбор обратной связи от участников, награждение сертификатами и брендированной продукцией.

*Рекомендованные проекты для педагогов дополнительного образования
всех направленностей*

Всероссийского проекта «Первая помощь»

Мероприятия проекта помогут вам освоить важные навыки по спасению жизни людей, а также получить полезные знания, приобрести новых друзей и доказать с командой, что каждый Первый придет на помощь!

В рамках проекта вы можете принять участие в следующих мероприятиях:

- мастер-класс по оказанию первой помощи;
- просветительские уроки по первой помощи и безопасности;
- видеокурс по оказанию первой помощи;
- интерактивное обучение "Не бойся спасать жизни".

Кульминацией проекта станут его события:

- семейные чемпионаты по оказанию первой помощи;
- Всероссийский чемпионат по оказанию первой помощи (муниципальный, региональный и всероссийский этапы);
- подготовка инструкторов по оказанию первой помощи;
- всероссийские акции.

Уровень – федеральный.

Участники - учащиеся от 6 лет.

Сроки - 01.02.2025 – 31.12.2025 г.

Организация и проведение мастер-классов по оказанию первой помощи. Необходимые знания и навыки в реалиях современного мира очень важны. Подстроимся под ваше расписание, возраст от 8 до 17 лет, в группах от 20 человек.

<https://projects.pervye.ru/super-projects/12c2cf69-fc7e-4b16-b98a-4bdebd21823f>

Всероссийский проект «Благо твори» - это флагманский проект добровольческого направления Движения Первых, формирующий у детей и молодежи культуру добровольчества как норму социального взаимодействия и развития личности.

Проект включает в себя следующие мероприятия:

- информационно-просветительский видеокурс «Детское и молодежное волонтерство»;
- массовая многопользовательская онлайн-викторина «Доброклик»;
- Всероссийский конкурс «Вдохновляй и делай»;
- Всероссийский добровольческий слет Движения Первых;
- Всероссийские волонтерские экспедиции Первых;
- Просветительская программа «Обучение служением. Первые» (для 30 субъектов Российской Федерации);
- Региональные полезные программы по направлениям добровольческой деятельности «Территория заботы».

Для участия в проекте необходимо:

1. Зарегистрироваться или быть зарегистрированным на официальном сайте Движения Первых.
2. Дать согласие на обработку персональных данных.
3. Подать заявку на участие в выбранном мероприятии проекта.

Уровень - федеральный.

Участники - учащиеся от 6 лет.

Сроки - 04.09.2025 - 31.05.2026

Всероссийский проект «Классные встречи» - встречи с успешными людьми нашего города и района из разных сфер деятельности. Гостями могут стать как известные люди, так и те, кто только начинает свой карьерный путь.

Цель проекта - показать на примерах, что в Нижнекамске можно успешно жить, работать, зарабатывать и создать семью. Встреча состоится при участии от 50 человек.

<https://projects.pervye.ru/projects/ff6a70be-e113-4c10-835e-90333214626a>

**Пример оформления плана воспитательной работы
детского объединения «_____»**

включает мероприятия по направлениям из рабочей программы воспитания ДТДиМ, также включаются проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, ПДД, безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ, профориентации, совместные мероприятия с образовательными организациями, которые подходят к направленности данного детского объединения, где каждый педагог будет выбирать мероприятия из рабочей программы воспитания ДТДиМ и добавит свои)

№ п/п	Воспитательный модуль (направление воспитательной деятельности)	Мероприятия (форма, название)	Сроки	Примечание
1.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	Беседа-викторина «Безопасная дорога»	Сентябрь 2025 г.	В рамках месячника дорожной безопасности
2.	Гражданско- патриотическое воспитание	Беседы ко Дню города «Мой любимый Нижекамск»	Сентябрь 2025 г.	
3.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия в парк им. Г.Тукая «Яркие краски осени», сбор природного материала	Сентябрь 2025 г.	
4.	Проекты Общероссийского общественно- гражданского движения детей и молодёжи «Движение Первых»	Участие в проекте «Благо твори»	Сентябрь 2025- Май 2026 г.	
5.	Гражданско- патриотическое воспитание	«День мудрости и уважения» - поздравление пожилых людей	Октябрь 2025 г.	Участие в школьном мероприятии
6.	Гражданско- патриотическое воспитание	Участие в выставке, посвящённой Дню Учителя	Октябрь 2025 г.	Участие в школьном мероприятии
7.	Ключевые общедворцовые дела	Урок информационной безопасности	28.10.2025	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
8.	Формирование поликультурной личности	Празднично-игровая программа «День осенних именинников»	Октябрь 2025 г.	

9.	Гражданско-патриотическое воспитание/Формирование поликультурной личности	Беседа-викторина ко Дню народного единства «Мы едины – и в этом наша сила»	Ноябрь 2025 г.	
10.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	Экскурсия в музей «Велики»	Ноябрь 2025 г.	Совместно с родителями
11.	Профессиональное самоопределение личности	Экскурсия во Дворец творчества, посещение Малого политехнического музея	Ноябрь 2025 г.	
12.	Формирование поликультурной личности	Подготовка видеопоздравления ко Дню матери	Ноябрь 2025 г.	
13.	Ключевые общедворцовые дела	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню рождения И.Х. Садыкова	29.11.2025	
14.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа ко Дню героев России	9.12.2025	
15.	Профессиональное самоопределение личности	Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимние фантазии»	Декабрь 2025 г.	Участие в школьной выставке
16.	Формирование поликультурной личности	Праздничная игровая программа «Новый год шагает по планете»	Декабрь 2025 г.	
17.	Ключевые общедворцовые дела	Конкурс новогодних поздравлений	Декабрь 2025 г.	
18.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	«Зимние забавы» - игры на свежем воздухе	Декабрь 2025 г.	Совместно с родителями
19.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Январь Победы: памятные даты Великой Отечественной войны»	Январь 2026 г.	
20.	Формирование поликультурной личности	День зимних именинников «Это мы - дети зимы!»	Январь 2026 г.	
21.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа на тему «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»	Январь 2026 г.	

22.	Проекты Общероссийского общественно- гражданского движения детей и молодёжи «Движение Первых»	Участие в проекте «Первые в профессии»	Январь- декабрь 2026 г.	
23.	Формирование поликультурной личности	Экскурсия в детскую библиотеку «Апуш»	Февраль 2026 г.	
24.	Гражданско- патриотическое воспитание	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества, посвящённой Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!»	Февраль 2026 г.	
25.	Формирование поликультурной личности	Конкурс для девочек к 8 марта «На балу у Золушки»	Март 2026 г.	
26.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	«ЭКОМИР» - изготовление поделок из бросового материала	Март 2026 г.	
27.	Формирование поликультурной личности	«Мультпоход» - коллективный просмотр мультфильмов	Март, 2026 г.	Совместно с родителями
28.	Проекты Общероссийского общественно- гражданского движения детей и молодёжи «Движение Первых»	Участие в проекте «Хранители истории»	В течение года	
29.	Профессиональное самоопределение личности	Игра-тренинг по профессиональному самоопределению «Профессия моей мечты»	Апрель, 2026 г.	
30.	Формирование поликультурной личности	День весенних именинников «Весеннее настроение»	Апрель 2026 г.	
31.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	Игра-викторина по ЗОЖ «Будь здоров!»	Апрель 2026 г.	
30.	Гражданско- патриотическое воспитание	Поход к Вечному огню	Май 2026 г.	
31.	Профессиональное самоопределение личности	Отчётная выставка детского объединения «Фантазёры» «Наши фантазии»	Май 2026 г.	Выставка для родителей
32.	Формирование	«Прекрасный мир	Май	Совместно с

	поликультурной личности	творчества»- экскурсия в музей Ахсана Фасхутдинова на Красном Ключе	2026 г.	родителями
33.	Формирование поликультурной личности	День летних именинников «Навстречу лету»	Май 2026 г.	
34.	Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни	Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси планету!»	В течение года	Обще дворцовое мероприятие

Примеры оформления раздела воспитания в дополнительной общеразвивающей программе

Пример 1. Оформление раздела воспитания в дополнительной общеразвивающей программе «Веселinka» (основы хореографии для малышей).

Раздел воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на

основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей)	12 ноября	Праздник на уровне Дворца	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Выезд на экскурсию в усадьбу Деда Мороза в Кузьминках	Декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Дворца
4.	«Первые шаги» - Отчётный концерт воспитанников первого года обучения	26 января	Концерт на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«Масленица годовая - наша гостя дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«Самым милым и любимым» - концерт, посвящённый Международному женскому дню	9 марта	Концерт на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Слава нашей книге детской» - праздник творчества для дошколят «Мы вместе»	25 марта	Праздник на уровне Дворца	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Юбилейный концерт	Май	Итоговый концерт в честь 15-летия студии на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Выездной мастер-класс для семей с детьми дошкольного возраста	Май	Выездной мастер-класс на уровне коллектива	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте Дворца

Пример 2. Оформления воспитательного компонента в дополнительной общеразвивающей программе «Обучение игре на курае»

Цель программы (стартовый / ознакомительный уровень ДОП) - развитие базовых музыкальных способностей обучающихся, формирование у них начального уровня знаний, умений и навыков игры на курае, **воспитание культуры восприятия музыки.**

Цель программы (базовый уровень ДОП) - развитие музыкально-исполнительских способностей обучающихся, формирование у них базового уровня знаний, умений и навыков игры на курае, **воспитание культуры сценического исполнения музыкального произведения.**

Цель программы (продвинутый / углублённый уровень ДОП) - развитие музыкально-творческих способностей обучающихся, совершенствование их музыкально-технической подготовки, **воспитание общей музыкальной культуры.**

Цель программы - ... воспитание культуры восприятия музыки.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся осознанного стремления к общению с музыкой, целенаправленного слушания музыкальных произведений, высказывания суждений о прослушанных произведениях;
- воспитание у юных музыкантов хорошего музыкального вкуса, чувства музыкального стиля,
- воспитание у обучающихся самоорганизованности, ответственности, работоспособности,
- формирование у них психологической устойчивости к публичным выступлениям.

Личностные результаты (результаты воспитания)

Воспитательная задача - воспитание у обучающихся осознанного стремления к общению с музыкой, целенаправленного слушания музыкальных произведений, высказывания суждений о прослушанных произведениях.

Личностные результаты:

- обучающий систематически посещает музыкальные спектакли, концерты, музеи;
- обучающийся способен к прослушиванию музыкального произведения в «отрыве» от другой деятельности и при отсутствии визуального сопровождения;
- при обсуждении результатов знакомства с музыкальным произведением или спектаклем обучающийся способен высказать и обосновать свои впечатления и суждения.

Личностные результаты (результаты воспитания)

Воспитательная задача - воспитание у юных музыкантов хорошего музыкального вкуса, чувства музыкального стиля.

Личностные результаты - у обучающихся сформировано:

- интуитивное понимание «хорошей» музыки, «хорошего» исполнения музыкального произведения;
- стремление к исполнению музыкального произведения в соответствии с его стилистическими особенностями.

Личностные результаты (результаты воспитания)

Воспитательная задача - воспитание у обучающихся самоорганизованности, ответственности, работоспособности.

Личностные результаты - обучающийся:

- понимает свою личную ответственность за качество исполнения музыкального произведения,
- активно музицирует в различных условиях.

Личностные результаты (результаты воспитания)

Воспитательная задача - формирование у них (обучающихся) психологической устойчивости к публичным выступлениям.

Личностные результаты - обучающийся способен:

- самостоятельно преодолеть «сценическое волнение»;
- внутренне «собраться» и исполнить музыкальное произведение на сцене от начала до конца;
- при возникновении проблем в ходе публичного выступления быстро сориентироваться в ситуации и закончить его;
- проанализировать состоявшееся публичное выступление.

Пример оформления воспитательного компонента в разделе «Содержание программы»

Тема:

Теория:

Практика:

Воспитательный аспект:

например: профилактика ДТП (каждый обучающийся – часть единого коллектива студии со своими традициями, правила поведения и общения на занятиях и в учреждении, безопасный подход к зданию); воспитание эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса (искусство, музыка, песня делают жизнь человека интереснее, духовно богаче, эмоциональнее).

Ожидаемый результат (компетенции обучающихся), например:

Эмоциональная отзывчивость

- развитие самосознания: способность осознавать свои эмоции, понимать их причины и последствия;
- саморегуляция: умение управлять своими эмоциями и реакциями;
- эмпатия: развитие способности понимать и сопереживать чувствам других людей;
- мотивация: формирование внутренних побуждений к деятельности;
- социальные навыки: умение выстраивать отношения с другими людьми на основе эмоционального понимания.

Эстетический вкус

- формирование эстетических взглядов: развитие способности видеть и ценить красоту в природе, искусстве и повседневной жизни;
- развитие творческих способностей: стимулирование к творчеству и созиданию, умение создавать прекрасное;
- восприятие и оценка: развитие способности воспринимать и оценивать различные проявления красоты, включая трагическое и комическое;
- гуманное отношение: формирование гуманных качеств, интересов и любви к жизни в ее многообразии.

Компетенции

- сочетание эмоционального и эстетического: создание условий для гармоничного развития личности, где эмоциональная отзывчивость и эстетическое восприятие взаимосвязаны и усиливают друг друга;
- самореализация: формирование личности, способной применять свои эмоциональные и творческие способности в различных областях жизни и деятельности.

Примеры диагностического инструментария педагогического мониторинга, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе личностных

Методики, тесты могут быть составной частью дополнительной общеразвивающей программы раздела «Организационно-педагогические условия реализации программы» в части «Методические материалы». Каждый педагог будет выбирать диагностический инструментарий, который подходит к направленности данного детского объединения.

Пример 1. для исследования показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности. Возраст: 15–17 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем. Текст анкеты:

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа – 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...);

2 группа – 1, 2, 5, 6, 12 высказывания (сумма баллов = ...);

3 группа – 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...).

Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов:

- 1 группа – коллективистские;
- 2 группа – личностные;
- 3 группа – престижные.

**Пример 2. Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности
(И. Ф. Яруллин)**

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?
Да Может быть Нет Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?
Да Может быть Нет Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?
Да Может быть Нет Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?
Всегда Иногда Редко По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?
Да Может быть Нет Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?
Да Может быть Нет Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?
Да Может быть Нет Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?
Да Может быть Нет Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?
Да Может быть Нет Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?
Да Может быть Нет Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?
Да Может быть Нет Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей, расходящуюся с вашей?
Да Может быть Нет Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?
Да Может быть Нет Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще вашему поведению?
Да Может быть Нет Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?
Да Может быть Нет Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?
Да Может быть Нет Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?
Да Может быть Нет Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?
Да Может быть Нет Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?
Да Может быть Нет Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

Ключ:

- *высокий уровень* гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;
- *средний уровень* гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;
- *низкий уровень* гражданской ответственности от 10 до 19 баллов;
- *очень низкий уровень* гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

Пример 3. Тест «Самооценка»

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап I

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

Межличностные отношения, общение.

Вежливость - соблюдение правил приличия, учтивость.

Заботливость - мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

Искренность - выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

Коллективизм - способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

Отзывчивость - готовность отозваться на чужие нужды.

Радушие - сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

Сочувствие - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

Тактичность - чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

Терпимость - умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,

Чуткость - отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

Доброжелательность - желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

Приветливость - способность выражать чувство личной приязни.

Обаятельность - способность очаровывать, притягивать к себе.

Общительность - способность легко входить в общение.

Обязательность - верность слову, долгу, обещанию.

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

Откровенность - открытость, доступность для людей.

Справедливость - объективная оценка людей в соответствии с истиной.

Совместимость - умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

Требовательность - строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга. Поведение.

Активность - проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

Гордость - чувство собственного достоинства.

Добродушие - мягкость характера, расположение к людям.

Порядочность - честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

Смелость - способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

Уверенность - вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

Честность - прямота, искренность в отношениях и поступках.

Энергичность - решительность, активность поступков и действий.

Энтузиазм - сильное воодушевление, душевный подъем.

Добросовестность - честное выполнение своих обязанностей.

Инициативность - стремление к новым формам деятельности.

Интеллигентность - высокая культура, образованность, эрудиция.

Настойчивость - упорство в достижении целей.

Решительность - непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

Принципиальность - умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

Самокритичность - стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

Самостоятельность - способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

Уравновешенность - ровный, спокойный характер, поведение.

Целеустремленность - наличие ясной цели, стремление ее достичь.

Деятельность.

Вдумчивость - глубокое проникновение в суть дела.

Деловитость - знание дела, предприимчивость, толковость.

Мастерство - высокое искусство в какой-либо области.

Понятливость - умение понять смысл, сообразительность.

Скорость - стремительность поступков и действий, быстрота.

Собранность - сосредоточенность, подтянутость.

Точность - умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

Трудолюбие - любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

Аккуратность – соблюдение во весь порядок, тщательность работы, исполнительность.

Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

Дисциплинированность - привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

Исполнительность - старательность, хорошее исполнение заданий.

Любознательность - пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.

Находчивость - способность быстро находить выход из затруднительных положений.

Последовательность - умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.

Работоспособность - способность много и продуктивно работать.

Скрупулезность - точность до мелочей, особая тщательность.

Переживания, чувства.

Бодрость - ощущение полноты сил, деятельности, энергии.

Бесстрашие - отсутствие страха, храбрость.

Веселость - беззаботно-радостное состояние.

Душевность - искреннее дружелюбие, расположенность к людям.

Милосердие - готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
 Нежность - проявление любви, ласки.
 Свободолюбие - любовь и стремление к свободе, независимости.
 Сердечность - задушевность, искренность в отношениях.
 Страстность - способность целиком отдаваться увлечению.
 Стыдливость - способность испытывать чувство стыда.
 Взволнованность - мера переживания, душевное беспокойство.
 Восторженность - большой подъем чувств, восторг, восхищение.
 Жалостливость - склонность к чувству жалости, состраданию.
 Жизнерадостность - постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
 Любвеобильность - способность сильно и многих любить.
 Оптимистичность - жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
 Сдержанность - способность удерживать себя от проявления чувств.
 Удовлетворенность - ощущение удовольствия от исполнения желаний.
 Хладнокровность - способность сохранять спокойствие и выдержку.
 Чувствительность - легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их

$$П = \frac{Р}{И} \cdot 100\%.$$

процентное отношение:

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
мальчики	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
девочки	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

Примеры приложения «Методические материалы»

Воспитательная составляющая ДООП раздела «Организационно-педагогические условия реализации программы» в приложении «**Методические материалы**» *включает в себя: технологии, методы, формы, приемы воспитания; разработки воспитательных мероприятий, методические рекомендации, публикации по вопросам воспитания и т.п.)*

Беседа на тему «Экология общения»

В последнее время стал очень распространен термин «Экологичное общение». Что же он означает? Какое общение по праву можно назвать экологичным?

Экологичное общение

На самом деле, это база, основа взаимодействия с миром. Экологичное общение - это, прежде всего про безопасность вашу и ваших близких. Это когда вы не смешиваете в несовместимые понятия и не тонете в негативных чувствах по отношению друг к другу. Это про бережные и уважительные отношения. *Экологичное общение - это про уважение и доверие к себе, которое автоматически распространяется на окружающих* Итак, вы несете ответственность только за свое. За свои чувства, действия, бездействия, а также их последствия, вы не отвечаете за чужие чувства и действия. Это про границы. Это - основа экологичного общения. Ответственность приходит к человеку, когда он в определенной степени осознает свою отдельность от других, признает свою самостоятельность. Определяет сам нормы своего поведения и свободу мышления. Это про уважение и доверие к себе, которое автоматически распространяется на окружающих.

Ответственность

Пример: Вы чувствуете голод, и Вы отвечаете за то, чтобы пойти и придумать, что и где съесть, а не обижаться на то, что Вам не подали обед, наблюдая, как вы голодаете. *Ответственность - это выбор, осознанное решение. Ее можно только принимать или нет.* Или Вы просите обед, допуская возможность отказа. Или вот еще пример: вы пошли в магазин и потратили почти всю зарплату на «что-нибудь своей мечты». Если вы осознаете это и готовы платить за свой выбор, то вы предполагаете исход и заранее согласны на возможность сильно экономить остаток месяца. В этом случае вы будете просто экономить, ну и еще наслаждаться покупкой. Если же вы не принимаете на себя ответственность за поступок, то вы не просто живете и радуетесь. Вы страдаете. Страдаете, что нет денег, что потратили, не подумав, что купили непонятно что и зачем и т.д.

Ваш Выбор

Ответственность - это то, что делаете вы, то, что выбираете. Ответственность активна. Почему-то часто путают понятия «ответственность» и «контроль». А они вовсе не тождественны. *Ответственность - это то, что вы делаете и выбираете. Ответственность активна.* Вы не можете контролировать, поведёт ли Вашу машину на льду за тем поворотом или нет, но вы отвечаете за последствия. Понимаете разницу? Вы отвечаете за все, что происходит в вашей жизни. Не контролируете, не управляете всем и вся, а адекватно реагируете на все ситуации, возникающие в жизни. В вашей жизни. Ответственность - это даже не чувство, не эмоция. Ее невозможно испытывать. Ответственность - это выбор, осознанное решение. Ее можно только принимать или нет. Это напрямую связано с принятием себя, с проявлением себя в этом мире. С готовностью давать и принимать.

Поиск виноватых

Если Вы привыкли винить кого-то или что-то в том, что происходит, то это, возможно, ловкий уход от ответственности. В готовности испытывать вину есть вторичная выгода. Можно на другого переложить ответственность за происходящее с вами. Это другой

плохой, а не вам плохо. Это он сделал гадость, а не вам гадко. Но тогда есть другие. Большие и внушительные люди, которые могут так много в отношении вас. *Ответственный выбор будущего не означает выигрыша, а только возможности, которые можно реализовать более или менее успешно.* Есть великолепная возможность впасть в вину, в страдание и ничего не предпринимать. Это удел тех, кто боится играть и проигрывать. Вина и ответственность - это антагонистичные, противоположные понятия.

Роскошь общения

Там, где есть вина, нет ответственности. На виноватых всю жизнь возят воду, потому что есть те, кто решает и есть те, за кого решают. Так было и будет. И вам решать, где вы окажитесь. Так что экология общения начинается с себя и только после этого распространяется на родных-друзей-коллег по работе. «Единственная известная мне роскошь - это роскошь человеческого общения», - говорил Антуан де Сент-Экзюпери. Так давайте же будем достойны этой роскоши! Будем стараться быть ответственнее по отношению к себе и бережнее друг к другу.